



## 共助の意識を高めて

校長 池田 和幸

9月の2度目の3連休に衝撃的なニュースが目に入ってきました。今年の元日に大きな地震で大変な被害にあったばかりの能登半島で、今度は大変な豪雨災害に見舞われたというニュースでした。今回の豪雨災害では、中学3年生の女の子が家ごと流され行方不明になっているという報道もされています。未来ある中学生が大きな災害に巻き込まれてしまい、ご家族の無念さは想像に難くないところです。行方不明になられた方の安否がいち早く分かることを祈りたいと思います。

私は9月の初旬、「南下していた秋雨前線が東北付近で停滞し、一向に下がってこない。暑さ厳しい日が続いているが、恐らく秋のお彼岸の頃に秋雨前線が下がって一気に涼しくなるのではないか。」と予想していました。先週、「台風14号が過ぎ去ると予想通り秋の空気に入れ替わる、夏の暑さともお別れだ。良かった。」と想着っていました。台風の進路が日本直撃ではなく、中国大陸の方に向かっていたので、日本に大きな影響は及ぼさないだろうと楽観視していましたが、まさかこれほどまでの被害になるとは露程も思っておらず、私の浅はかさを実感させられました。

「災害大国日本」と言われることがありますが、日本という国に住んでいる以上、自然災害とは上手に付き合っていくしかありません。環太平洋造山帯の西側に位置し、4つのプレートの境界域に日本列島があるため、火山が多く、地震が頻発する地域です。本州はユーラシアプレートと北米プレートという2つの別のプレートの上であり、伊豆半島はさらにフィリピン海プレートという別のプレート上にあります。これらのプレートの働きで、富士山や箱根の火山活動、北アルプスや南アルプスの3000m級の山々の形成など、日本を象徴するような景色が生まれています。さらに日本は島国ですから、周囲を海で囲まれています。平坦な島ではなく中央部に2000m級の山々が連なっています。海拔0mから一気に2km、高いと3kmの高さの壁があるようなものです。海からの湿った空気が日本列島にぶつかり、越えていこうするとき、雲ができ雨を降らせます。高低差の大きさが雨や雪を多く降らせ、一度に多量の雨が降ると、一気に海まで流れ落ちる。このような地形的な特徴も豪雨災害を引き起こす要因となっています。最近では地球温暖化の影響なのか、ラニーニャ現象の影響なのか分かりませんが、日本付近の海水温が上昇し、日本近海で台風が発達して直撃することも多くなりました。一昔前に比べて、短時間に猛烈な雨が降ることが珍しくはなくなりました。

歴史的に日本の施政者は水害に関して様々な工夫をしてきたというのも有名な話です。武田信玄は信

玄堤を造成し、笛吹川の水害から守ったという話や、徳川家康は江戸の町作りにあたって、利根川の流路を変え、河口を現在の銚子に移したという話、伊達政宗が北上川の流路を変更して石巻の洪水を激減させた話など、洪水被害から人々を守るために、様々な努力をしていました。日本各地には治水に取り組んできた先人の苦勞の歴史が刻まれています。

幸いにもこの天沼地域において、水害や土砂災害の危険性はそこまで大きくなく、あまり気にしなくても良いように感じてしまいます。しかし、杉並区内でも善福寺川の氾濫を防ぐために、河川の改修工事を行っていたり、道路下に調整池の整備を進めていたり、洪水の被害を防ぐための取組が各所で進められています。東京は人口が多く都市機能が集中しているため、インフラの整備はとても充実しています。この10年でも治水のための施設の整備が進められ、洪水の被害減少に役立っています。

災害の被害を減らしていくためには、「自助・共助・公助」が不可欠だと言われています。「自助」は一人ひとりが自ら取り組むこと、「共助」は地域や身近にいる人同士と一緒に取り組むこと、「公助」は国や地方公共団体などが取り組むことと言われています。災害被害を減らすためのインフラ整備は「公助」になるのですが、「公助」には限界があります。コストの問題だけではなく維持管理に関わる人の問題など、国や地方公共団体にすべてをお願いすることは不可能です。私たち一人ひとりが防災への意識を高めて日々の備えを充実していく「自助」の意識を高めることが大切なことは間違いありません。「自助」の意識が高まったとしても、なかなか高めていくことが難しいのが「共助」です。特に近年弱くなっていると言われています。その理由として、町内会などで地域を支えていただいている方の高齢化が進み、世代交代が難しいそうです。世代別人口の多い団塊の世代の方々が担ってきた役割を引き継ぐ方がいないという話がよく聞かれます。その原因は様々だと思いますが、地域の人々が共に助け合おうとする力をつけていかなければ、大きな災害に見舞われたときに被害を減らしていくことは難しいでしょう。天沼中学校では、杉並区中学生レスキュー隊の活動に以前より力を入れてきました。学校で独自の防災に関する取組もおこなっています。9月28日(土)には、天沼小学校で実施される天沼8町会の防災訓練に本校の中学生レスキュー隊も参加いたします。中学校3年間の活動の中で培った「共助」の意識を卒業しても胸に刻み、地域の一員として活躍する姿が見られることを願って取り組んでいます。

# 全国学力・学習状況調査

1学期に行われた全国学力・学習状況調査の結果をお伝えします。中学3年生を対象に行われた学力調査では全国・東京都共に平均を上回る結果となりました。また、状況調査については項目ごとに結果を掲載しました。ご家庭で話し合うきっかけとさせていただけますと幸いです。

## 令和6年度 全国学力・学習状況調査 調査結果概況

対象生徒	中学校3年生	
教科	国語	数学
天沼中学校	平均正答率 61(%)	平均正答率 59(%)
東京都(公立)	61(%)	57(%)
全国(公立)	58.1(%)	52.5(%)

1段目：天沼中学校の生徒数の割合(%)  
2段目：東京都(公立)の生徒数の割合(%)  
3段目：全国(公立)の生徒数の割合(%)

質問事項	選択肢			
	1	2	3	4
1. している 2. どちらかといえばしている 3. あまりしていない 4. まったくしていない				
朝食を毎日食べていますか	82.3	13.9	3.8	0.0
毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	78.3	12.2	6.2	3.1
	79.1	12.1	5.8	2.8
毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	40.5	35.4	17.7	6.3
	32.8	46.0	17.2	3.7
健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立っていますか	34.9	45.8	16.1	3.0
	51.9	38.0	7.6	2.5
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	54.3	38.1	6.1	1.0
	55.3	37.2	6.1	0.9
将来の夢や目標を持っていますか	32.9	44.3	19.0	3.8
	28.2	47.3	19.3	4.4
人が困っているときは、進んで助けていますか	28.4	48.3	18.8	3.7
	51.9	32.9	10.1	3.8
自分には、よいところがあると思いますか	42.2	41.2	11.4	4.9
	40.4	42.9	11.8	4.7
先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	34.2	53.2	10.1	1.3
	40.8	47.6	8.3	2.9
将来の夢や目標を持っていますか	44.2	46.2	7.0	2.3
	41.8	34.2	12.7	11.4
人が困っているときは、進んで助けていますか	34.6	29.8	21.2	13.9
	36.1	30.2	20.6	12.6
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	41.8	49.4	7.6	0.0
	36.7	51.6	9.6	1.6
困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか	38.3	51.8	8.3	1.2
	67.1	27.8	3.8	1.3
人の役に立つ人間になりたいと思いますか	74.3	20.4	3.5	1.2
	77.5	18.2	2.9	0.9
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	31.6	48.1	12.7	7.6
	29.2	37.9	21.5	10.8
友達関係に満足していますか	28.7	38.8	21.9	10.2
	69.6	20.3	5.1	5.1
学校に行くのは楽しいと思いますか	64.4	29.5	3.9	1.6
	68.6	26.6	3.1	1.1
自分と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか	51.9	43.0	3.8	1.3
	42.6	40.4	11.2	5.2
友人関係に満足していますか	43.5	40.3	10.8	4.7
	39.2	43.0	13.9	3.8
友人関係に満足していますか	31.7	44.2	18.3	5.0
	30.3	45.9	18.7	4.5
友人関係に満足していますか	58.2	35.4	6.3	0.0
	53.0	36.5	7.4	2.4
友人関係に満足していますか	55.0	35.1	7.2	2.1
	51.9	43.0	5.1	0.0
友人関係に満足していますか	45.7	43.9	8.6	1.1
	44.6	45.2	8.6	1.0
友人関係に満足していますか	35.4	49.4	12.7	2.5
	29.1	49.6	17.6	3.3
友人関係に満足していますか	28.2	50.4	18.1	3.0
	1.3	7.6	10.1	75.9
友人関係に満足していますか	2.0	5.3	8.2	82.4
	2.1	5.2	9.7	81.3
友人関係に満足していますか	29.1	48.1	19.0	3.8
	24.8	48.0	19.8	7.0
友人関係に満足していますか	26.4	49.7	18.1	5.5

質問事項	選択肢			
	1	2	3	4
1. 当てはまる 2. どちらかといえば当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない				
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	60.8	32.9	1.3	3.8
	50.4	41.9	5.3	1.7
道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか	49.8	41.9	6.0	1.8
	40.5	38.0	19.0	2.5
国語の勉強は好きですか	24.5	39.3	25.0	10.9
	24.4	39.9	25.2	10.3
国語の勉強は大切だと思いますか	62.0	32.9	2.5	2.5
	60.5	32.8	4.5	1.8
国語の勉強は大切だと思いますか	62.4	31.5	4.1	1.6
	38.0	49.4	10.1	1.3
国語の授業の内容はよく分かりますか	32.7	49.9	13.6	3.2
	32.0	50.7	13.6	3.0
国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	46.8	40.5	10.1	2.5
	48.8	40.4	7.7	2.5
国語の授業で話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を捉えて理解していますか	52.3	38.3	6.7	2.1
	39.2	44.3	13.9	2.5
国語の授業で話を聞いたり文章を読んだりするときに、具体的な情報と抽象的な情報との関係を捉えて理解していますか	28.1	50.4	16.8	3.7
	26.2	52.5	17.1	3.4
国語の授業で、話題や展開を捉えながら話し合い、互いの発言を結び付けて考えをまとめていますか	36.7	54.4	3.8	5.1
	30.0	50.7	14.8	3.3
国語の授業で、自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて文章を書いていますか	28.8	51.7	15.3	3.1
	35.4	48.1	11.4	5.1
国語の授業で、自分の考えが伝わるように、表現の効果を考えて文章を書いていますか	29.3	48.0	17.5	4.0
	28.3	48.4	18.3	3.9
国語の授業で、説明的な文章を読み、目的に応じて必要な情報に着目して要約し、内容を解釈していますか	44.3	43.0	11.4	1.3
	31.3	51.0	13.4	3.1
数学の勉強は好きですか	30.1	51.9	14.0	2.9
	34.2	24.1	27.8	13.9
数学の勉強は好きですか	30.4	28.3	23.6	17.5
	29.4	27.8	24.7	17.8
数学の勉強は大切だと思いますか	55.7	31.6	11.4	1.3
	52.7	34.3	8.9	3.7
数学の勉強は大切だと思いますか	52.8	34.4	8.8	3.6
	32.9	41.8	19.0	6.3
数学の授業の内容はよく分かりますか	34.8	42.0	16.4	6.2
	35.1	40.6	17.2	6.6
数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	36.7	34.2	20.3	8.9
	38.5	38.2	16.2	6.4
数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	40.0	38.5	15.3	5.7
	16.5	32.9	35.4	13.9
数学の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないか考えますか	23.7	33.4	26.5	15.6
	23.4	33.8	27.6	14.6
数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	48.1	32.9	15.2	3.8
	37.1	41.5	15.0	5.6
数学の問題の解き方が分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか	37.1	41.0	15.9	5.4
	16.5	24.1	27.8	31.6
数学の問題が解けたとき、別の解き方を考えようとしていますか	19.1	27.1	31.8	21.1
	18.9	27.1	32.7	20.6
数学の授業で学習したことを、今後の学習で活用しようとしていますか	44.3	32.9	17.7	5.1
	34.7	43.0	14.7	6.7
理科の勉強は好きですか	34.5	42.5	15.4	6.8
	40.5	38.0	15.2	6.3
理科の勉強は好きですか	31.8	33.8	21.7	12.3
	33.3	35.0	20.9	10.5
自然の中や日常生活、理科の授業において、理科に関する疑問を持ったり問題を見いだしたりすることがありますか	39.2	38.0	16.5	5.1
	32.2	37.8	20.5	9.0
理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	32.5	38.2	20.9	8.1
	40.5	34.2	19.0	3.8
1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	27.7	43.2	20.9	7.6
	27.4	44.1	21.0	7.0
1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	43.0	44.3	12.7	0.0
	40.0	45.0	10.1	4.3
1、2年生のときに受けた授業では、英語を聞いて(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	37.1	46.2	11.5	4.7
	45.6	46.8	6.3	0.0
1、2年生のときに受けた授業では、英語を読んで(一文一文ではなく全体の)概要や要点をとらえる活動が行われていたと思いますか	41.6	45.5	8.8	3.5
	38.8	46.8	10.1	3.9
1、2年生のときに受けた授業では、原稿などの準備をすることなく、(即興で)自分の考えや気持ちなどを英語で伝え合う活動が行われていたと思いますか	32.9	45.6	15.2	6.3
	31.2	41.0	19.1	7.6
1、2年生のときに受けた授業では、スピーチやプレゼンテーションなど、まとまった内容を英語で発表する活動が行われていたと思いますか	28.1	40.7	21.7	8.5
	69.6	25.3	5.1	0.0
1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	51.8	35.9	7.6	3.5
	44.0	38.4	11.6	5.0
1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	62.0	31.6	3.8	2.5
	46.9	40.4	8.0	3.4
1、2年生のときに受けた授業では、自分の考えや気持ちなどを英語で書く活動が行われていたと思いますか	44.9	40.8	9.4	3.9

質問事項	選択肢				
	1	2	3	4	5
1. ほぼ毎日 2. 週3回以上 3. 週1回以上 4. 月1回 5. 月1回未満					
1、2年生のときに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか	43.0	43.0	13.9	0.0	0.0
	30.9	37.2	23.2	5.9	2.4
	31.0	33.4	24.6	7.8	2.8
1. 当てはまる 2. どちらかといえば当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない					
1、2年生のときの学習の中でPC・タブレットなどのICT機器を活用することについて、					
(1) 自分のペースで理解しながら学習を進めることができる	31.6	51.9	10.1	6.3	
	27.4	51.0	17.0	4.0	
	28.7	51.5	16.0	3.3	
(2) 分からないことがあった時に、すぐ調べることができる	70.9	26.6	2.5	0.0	
	61.3	32.3	4.1	1.5	
	62.8	31.1	4.0	1.2	
(3) 楽しみながら学習を進めることができる	50.6	36.7	7.6	5.1	
	34.7	44.3	15.7	4.5	
	39.1	43.3	13.4	3.4	
(4) 画像や動画、音声等を活用することで、学習内容がよく分かる	54.4	39.2	5.1	1.3	
	40.6	47.1	8.8	2.6	
	42.9	46.1	8.2	2.0	
(5) 自分の考えや意見を分かりやすく伝えることができる	41.8	39.2	16.5	1.3	
	29.5	47.4	17.6	4.3	
	30.1	47.6	17.6	3.7	
(6) 友達と考えを共有したり比べたりしやすくなる	58.2	32.9	3.8	3.8	
	38.9	46.0	10.8	3.2	
	41.0	45.2	10.3	2.7	
(7) 友達と協力しながら学習を進めることができる	41.8	46.8	7.6	3.8	
	37.6	46.3	11.7	3.4	
	39.8	45.4	11.1	2.9	

質問事項	選択肢				
	1	2	3	4	5
1. 発表していた 2. どちらかといえば発表していた 3. どちらかといえば発表していなかった 4. 発表していなかった 5. 発表する機会がなかった					
1、2年生のときの授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していましたか	41.8	39.2	13.9	3.8	1.3
	27.7	46.6	18.3	5.4	1.6
	22.2	42.6	23.3	9.3	2.2
1. 当てはまる 2. どちらかといえば当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない					
1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいましたか	30.4	50.6	15.2	3.8	
	27.7	52.9	16.3	2.7	
	27.2	53.1	16.7	2.6	
1、2年生のときに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行っていましたか	36.7	39.2	17.7	6.3	
	25.8	50.4	19.4	3.8	
	24.7	50.7	20.3	3.7	
1、2年生のときに受けた授業は、自分にあった教え方、教材、学習時間などになっていましたか	22.8	54.4	16.5	6.3	
	24.3	56.2	15.6	3.2	
	24.9	56.0	15.5	3.1	
1. 当てはまる 2. どちらかといえば当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない 5. 話し合う活動を行っていない					
学級の生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか	46.8	41.8	7.6	2.5	1.3
	35.3	50.2	10.2	2.4	1.3
	36.4	49.7	9.8	2.4	1.1
1. 当てはまる 2. どちらかといえば当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない					
学習した内容について、分かった点や、よく分らなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか	40.5	38.0	19.0	2.5	
	27.4	51.1	17.2	3.3	
	27.1	50.8	18.0	3.2	
授業で学んだことを、次の学習や実生活に結びつけて考えたり、生かしたりすることができますか	35.4	45.6	16.5	2.5	
	27.8	51.7	15.8	3.6	
	27.5	51.5	16.5	3.4	
先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思いますか	31.6	46.8	16.5	5.1	
	32.4	51.4	12.3	2.9	
	35.5	49.4	11.5	2.7	
授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか	53.2	39.2	5.1	2.5	
	43.3	48.1	5.9	1.6	
	46.1	46.2	5.4	1.4	
総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	35.4	53.2	10.1	1.3	
	35.1	49.4	12.1	2.9	
	33.7	48.5	14.1	3.2	
あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級活動で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていますか	39.2	49.4	6.3	5.1	
	33.9	52.0	10.8	2.7	
	35.5	50.8	10.7	2.5	
学級活動における学級での話し合いを生かして、今、自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか	35.4	48.1	11.4	5.1	
	28.7	50.5	15.9	4.1	
	30.2	50.4	15.3	3.5	

質問事項	選択肢									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. 3時間以上 2. 2時間以上 3. 1時間以上 4. 30分以上 5. 30分未満 6. 使っていない										
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）	1.3	5.1	17.7	13.9	39.2	22.8				
	2.7	4.3	11.5	21.0	34.5	25.5				
	2.3	3.8	10.5	19.8	34.8	28.4				
1. 4時間以上 2. 3時間以上 3. 2時間以上 4. 1時間以上 5. 1時間未満 6. 全くしない										
普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	10.1	12.7	16.5	16.5	25.3	17.7				
	16.1	12.1	19.6	21.6	17.6	12.1				
	16.6	12.4	19.9	21.4	17.7	11.2				
1. 4時間以上 2. 3時間以上 3. 2時間以上 4. 1時間以上 5. 30分以上 6. 30分未満 7. 持っていない										
普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）	12.7	16.5	24.1	25.3	7.6	11.4	0.0			
	18.2	14.3	23.8	23.5	11.1	6.1	2.2			
	18.2	14.3	23.4	23.3	10.7	5.8	3.4			
1. きちんと守っている 2. 大体守っている 3. あまり守っていない 4. 守っていない 5. 約束はない 6. 持っていない										
携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について、家の人と約束したことを守っていますか	41.8	32.9	5.1	2.5	13.9	1.3				
	32.3	41.9	6.2	1.5	15.2	2.0				
	34.0	38.2	5.6	1.3	16.8	3.2				
1. 3時間以上 2. 2時間以上 3. 1時間以上 4. 30分以上 5. 30分未満 6. 使っていない										
学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	21.5	24.1	30.4	8.9	8.9	6.3				
	13.7	26.4	30.7	14.3	8.6	6.0				
	9.2	22.5	32.6	18.4	10.4	6.6				
1. 4時間以上 2. 3時間以上 3. 2時間以上 4. 1時間以上 5. 30分以上 6. 30分未満 7. 持っていない										
土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む）	11.4	11.4	26.6	20.3	20.3	10.1				
	8.8	11.3	20.7	23.9	21.3	13.1				
	5.7	9.8	20.7	26.8	23.1	13.1				
1. 0から10 2. 11から25 3. 26から100 4. 101から200 5. 201から500 6. 501以上										
あなたの家には、およそどれくらいの本がありますか（一般の雑誌、新聞、教科書は除く）	11.4	10.1	31.6	22.8	13.9	7.6				
	15.8	21.0	31.9	15.9	10.8	3.9				
	18.0	21.6	31.4	15.0	9.9	3.4				
1. 学校の部活に参加している 2. 家で勉強や読書をしている 3. 地域の活動に参加している 4. 学習塾など家以外の場所で勉強している 5. 習い事（スポーツ以外）をしている 6. スポーツをしている 7. TVや動画、ゲーム、SNSをしている 8. 家族と過ごしている 9. 友達と遊んでいる 10. どれも当てはまらない										
放課後や週末に何をしてお過ごしが多いですか（複数選択）	74.7	58.2	8.9	70.9	39.2	43.0	89.9	69.6	67.1	0.0
	67.8	47.2	3.7	49.6	25.5	29.2	87.5	64.3	63.6	1.3
	71.1	46.1	3.9	38.5	23.6	30.4	88.6	68.0	62.3	1.2

## 学習状況調査の結果より

生徒自身の生活状況や生活習慣に関する調査については、東京都、全国と比べても概ね平均的か、やや上回る結果となりました。しかし、「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか」や「学校に行くのは楽しいと思いますか」などの設問に対して否定的な回答をしている生徒がいることから目を背けることはできません。生徒、教員ともにお互いに笑顔で学校生活を送れるようにこれからも教育活動・教育相談に取り組んでいきたいと思えます。

学習面では、特に数学、英語に特徴がみられました。数学では学習内容を身の回りの生活にどう生かすのかという点に課題がみられました。英語では「聞く」「読む」などの学習方法より「伝え合う」「発表する」「書く」の学習活動が多いことが読み取れます。生徒が主体的に学習に取り組み、身につけたことを自身で活用できる力を育むことを目指して、授業改善の参考としていきます。

## 令和6年度音楽発表会の開催について

秋冷の候となりました。来る10月11日（金）本校の音楽発表会が行われます。今年度は保護者の皆様の参観におきまして、学年ごとの入れ替えは行わず、開会式から閉会式までご参観いただけます。以下の時程、注意事項についてご確認ください。

- 日時 10月11日（金） 今年度は**全生徒がお弁当持参**となります。ご注意ください。  
8：30 吹奏楽部員は天沼中学校に集合 トラックに荷物を積み込んだ後、公会堂へ移動  
9：00 実行委員は杉並公会堂に集合  
10：00 一般生徒は**天沼中学校**に集合  
10：50 指揮者・伴奏者は公会堂に移動開始  
11：30 一般生徒は公会堂に移動開始  
12：05 杉並公会堂で保護者・来賓・地域の方々の受付開始  
12：30 開会式  
1 学年の発表 12：40～ 2 学年の発表 13：20～  
3 学年の発表 14：00～ 吹奏楽部発表 14：45～  
閉会式 15：15～  
15：35 保護者・生徒退場 実行委員・吹奏楽部は片づけ

2 場所 杉並公会堂大ホール

3 注意事項

- ◎ ご来場の際は PTA から配布された名札をご持参ください
- ◎ 自転車での来場はご遠慮ください  
駐輪場は会場の地下にあります。数が限られています。できるだけ徒歩でご来場ください。  
会場周辺の路上に駐輪されると、移動のために行事を中断して撤去することになります。
- ◎ 保護者席・親子室について  
今年度は学年ごとの入れ替えはありません。2階後部座席と3階席が保護者席となります。  
小さいお子様をお連れの方は親子室（2階）をご利用ください。
- ◎ 写真、動画撮影について  
会場では携帯電話の電源はお切りください。静止画、動画ともに撮影時の「ストロボ」や「シャッター音」「電子音」のでる撮影は演奏及び DVD の撮影に支障が出るため、禁止といたします。音の出ないデジタルカメラ、ビデオカメラは撮影可としますが、三脚で通路をふさぐことは、会館側から禁止されております。ご協力をお願いいたします。
- ◎ 演奏中の出入りはご遠慮ください。演奏間の出入りは可能です。
- ◎ 会場内での飲食はできません。水分補給はロビーでお願いします。

## 〇連絡

9月より天沼中学校のホームページを新たに開設いたしました。ブログ等の更新も日々行っています。ぜひ、ご覧ください。 <https://suginami-school-amanumachu.edumap.jp>

